

2019학년도

특수교육 운영 계획



상해 한국외적인원자녀학교

I 특수학급 운영의 기저

1. 특수학급의 설치 목적

통합학급에서 또래 학생들과 같이 교육받기가 곤란하거나 교육적 효과를 얻기 어려운 학생들에게 개인의 능력과 독특한 요구에 맞는 교육적 서비스를 제공하여 전인적 발달을 도모하고, 학교생활 적응 및 독립적인 사회인으로 성장할 수 있는 기초능력을 기른다.

2. 관련 근거

- 가. 「특수학급」이라 함은 특수교육대상자의 통합교육을 지원하기 위하여 일반 학교에 설치된 학급을 말한다. (장애인 등에 대한 특수교육법 제2조 11항)
- 나. 「통합교육」이라 함은 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별받지 않고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다. (장애인 등에 대한 특수교육법 제2조 6항)

3. 특수학급의 운영 목표

아이들이 행복한 학급 만들기

- 다양한 학습 방법으로 즐겁게 공부하기
- 또래와의 놀이를 통해 사회성 함양하기
- 생활 중심, 체험 중심의 학습 환경 만들기

기초 학습 능력 기르기

- 각 학습 영역에서 세운 자신의 목표 성취하기
- 통합학급에서 필요한 기초 학습 능력 기르기

기본 생활 습관 기르기

- 학교생활에 필요한 예절 배우기
- 학급 활동에 필요한 기초 생활 기술 익히기
- 자기 일은 스스로 할 수 있는 능력 기르기

통합교육 기반 구축

- 장애인에 대한 바른 인식 갖기
- 통합학급 적응도 향상과 긍정적 또래관계 형성하기

4. 특수학급 현황

가. 학생 현황

1) 학년별 학생 배치 현황

구분	초등부			중등부			고등부		
	학년	반	성명	학년	반	성명	학년	반	성명
반/ 이름	1	1	하○○	7	2	송○○	11	3	이○○
	2	3	고○○	7	3	이○○	12	1	김○○
	3	2	김○○						
	3	3	박○○						
	5	2	이○○						
	6	2	김○○						
계	6			2			2		
	10								

2) 장애영역별 학생 현황

구분	지적장애	자폐성장애	발달장애	시각장애	지체장애	합 계
남	2		2	1	1	6
여	1	2		1		4
계	3	2	2	2	1	10

▶ 중복장애일 경우 주 장애 기록

나. 교사 및 보조인력 현황

특수교사	보조인력(특수교육 실무사)	합 계
2	1	3

▶ 보조인력 채용 예정

다. 교실 현황

교실	특수학급 1실	특수학급 2실	특수학급 3실	특수직업체험실
사용 목적	초등특수학급	중등특수학급	특수교육대상학생 체력단련	특수학급직업체험 학교카페
실번호	2231_A	2231_B	5101	2233

Ⅱ 특수학급 교육과정 편성·운영

1. 특수학급 운영의 기본방향

특수교육 대상학생과 비장애학생이 더불어 사는 학교문화 창조 및 특수교육 지원 체제를 강화한다.

- 가. 특수교육 대상학생의 교육기회를 보장한다.
- 나. 통합교육의 내실화를 통한 질적 향상을 도모한다.
- 다. 교육과정, 교육방법 개선을 통한 특수교육의 성과를 높인다.

2. 특수학급 운영 방침

- 가. 특수학급의 운영형태는 통합교육을 지향하며, 학생의 능력 및 교육적 요구에 따라 통합 형태를 달리하여 지도한다.
- 나. 통합교육의 효과를 최대화하기 위하여 학년 초 2주간의 「통합학급 적응기간」을 운영한다.
- 다. 통합교육에 대한 책무성 공유를 바탕으로 특수교육 담당교사와 담임 및 교과 담당교사 간의 협력을 강화한다.
- 라. 개인의 능력과 특성을 고려한 개별화교육계획(IEP)을 수립하여 실시한다.
- 마. 학교생활 적응 및 독립된 사회인으로서 적응할 수 있도록 기초 생활지도를 철저히 한다.
- 바. 개별적 교육적 요구나 상태에 따라 일반학급 내 수업참여 보조, 또래 관계 지원 및 올바른 학습 분위기 조성 및 원활한 수업이 이루어지도록 도우미를 적극 활용한다.
- 사. 원활한 통합을 지원, 조장하기 위한 연수를 계획·운영한다.

3. 교육과정 편성·운영 방향

- 가. 본교 특수교육대상자는 해당 학년의 교육과정 편제와 시간배당을 따르고, 학생의 장애 정도, 교육적 요구, 필요에 따라 특수교육 교육과정의 내용을 재구성하여 적용할 수 있다.
- 나. 교육과정과 연계하여 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 내용으로 개별화교육계획을 수립·운영한다.
- 다. 중도·중복장애학생의 경우에는 교과내용을 대신하여 관련 생활 기능영역을 편성·운영할 수 있으며, 그 영역과 내용은 본교 개별화교육 지원팀에서 정하고, 내용 및 대체 사유를 개별화교육계획에 기재한다.
- 라. 학생의 장애 정도와 능력을 고려하여 특수교육 교과용도서 및 관련 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 마. 교과 활동의 보충·심화 과정으로 특수교육대상자의 사회적응력 신장과 진로역량강화를

위한 현장체험활동을 계획하여 실시할 수 있으며, 교과와 관련 있는 내용과 활동으로 구성한다.

바. 교육과정 편성·운영과정에 관한 평가와 지원 체제를 구축하여 교육활동의 질 향상을 도모한다.

4. 교육과정 중점 사항

가. 자율성과 창의성을 기르는 민주적인 교육을 통해 학습자로서 주체성을 확립하고 더불어 살아가는 사회 일원으로서 사회성을 기른다.

나. 타인을 배려하고 소통하는 기본 생활 습관을 형성하고 바른 인성과 건전한 가치관을 형성한다.

다. 장애 유형·장애 정도를 고려한 교육지원으로 특수교육대상학생의 자아실현과 사회통합 능력을 신장한다.

라. 교육공동체의 참여와 협력을 통하여 더불어 살아가는 인성을 기르기 위한 통합교육 기반을 조성하고 지원을 확대한다.

마. 기능적이고 학생 특성에 바탕을 둔 현장 중심의 다양한 진로 직업교육을 강화하여 특수교육대상학생의 자립능력을 향상시킨다.

바. 의사소통 능력 및 정보통신활용 능력을 길러 특수교육대상학생의 정보 접근권을 확대하고 세계시민으로서의 적응력과 자질을 갖추 수 있도록 한다.

사. 특수교육대상학생의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 개별화교육에 힘쓴다.

아. 장애 유형·장애 정도에 적합한 특수교육 관련 서비스 지원을 확대하여 교육 만족도를 높인다.

자. 특수교육대상학생의 특성을 고려한 예체능 교육을 강화하여 다양하고 풍부한 경험을 통해 예술적인 감성을 기르고 건강증진 및 체력향상 활동을 통해 심신의 발달과 성장에 힘쓴다.

차. 학생, 교원, 학부모 등 학교 공동체 구성원들이 함께 만들어가는 학교교육과정 편성·운영을 통해 교육활동에 능동적으로 참여할 수 있게 지원한다.

카. 소통과 협력을 통한 민주적인 학교문화를 이루고 인권을 존중하며, 배려와 나눔의 인성교육을 실천하여 전인적 심성을 기른다.

5. 특수학급 교육과정 편성 및 운영의 실제

가. 편제

1) 특수학급 교육과정은 공통교육과정에 따르되 장애특성에 따라 특수교육 교육과정의 기본 교육과정과 선택 중심 교육과정을 적용할 수 있다.

2) 초등 특수학급의 교육과정은 교과(군)/창의적 체험활동으로 편성하고, 중등 특수학급의 교육과정은 보통교과(군)/창의적체험활동/전문교과(직업교육)으로 편성한다.

3) 특수학급 교과교육은 특수교육대상학생 개개인의 선수 학습능력, 현행 학업성취 정도를

고려하여 능력에 적합한 교과를 선택한다.

- 4) 창의적체험활동과 직업교육은 개개인의 장애특성과 요구에 따라 탄력적으로 선택한다.
- 5) 수업시수는 담임교사의 의견과 학부모의 요구, 학생의 장애의 정도에 따라 특수학급의 실정에 맞게 조정하여 운영한다.
- 6) 특수교육대상학생의 교육적 요구와 수준에 맞는 교육활동을 제공하기 위하여 다양한 과목의 교내 교과전담교사를 활용하여 탄력적으로 운영한다.
- 7) 학기별 시간표를 구성하여 운영한다.

나. 교육과정 운영 방침

- 1) 특수학급에서의 교과 및 창의적체험활동, 교과전담교사 수업, 직업교육 등은 학생의 지적능력에 맞는 기초적인 요소를 실생활에 적용할 수 있도록 재구성하여 개별학생의 특성에 맞는 자료와 방법으로 지도한다.
- 2) 창의적체험활동은 일상생활에 필요한 생활기술의 향상에 중점을 두고 지도하되, 학부모의 의견을 반영하여 다양한 경험을 할 수 있도록 내용을 구성하여 지도한다.
- 3) 학생들의 수준에 따른 개별화교육계획에 의해 특수학급에서 집단지도 또는 개별지도를 한다.

6. 학교급별 및 교사 시간표(1학기)

가. 학교급별 시간표

1) 초등특수학급 시간표

시간/요일	월		화		수		목		금	
1 8:30~9:10	국어		난타	태권도	국어	태권도	국어/수학		수학/국어	
2 9:20~10:00	국어		통합학급		태권도		통합학급	미술	수학	미술치료
3 10:10~10:50	통합학급		미술치료		미술치료		국어		수학	
4 11:50~12:30	통합학급		통합학급		통합학급		사회		통합학급	
5 12:40~13:20	수학	미술치료	난타		수학	체육	[주제통합]		난타	
6 13:30~14:10	수학		국어		체육		[주제통합]		국어	
7 14:30~15:10	국어/수학		사회/국어		X		통합학급		X	
8 15:20~16:00	미술	체력단련	통합학급		X		초등동아리 [E스포츠]		X	

- ▶ 특수학급의 수업은 통합학급의 해당 교과를 포함하여 특수교육 대상자의 장애특성, 교육적 필요, 진로 교육 등을 반영하여 학생 개별화교육계획에 따라 편성
- ▶ 학생 생활연령 및 학업 수행도에 따라 저학년(1-3)과 고학년(5-6)을 구분하여 수업 배정
- ▶ 교과전담지원: 미술치료 4시간, 난타 3시간, 태권도 3시간, 미술 2시간, 체육 2시간

2) 중등특수학급 시간표

시간/요일	월		화		수		목		금	
1 8:20-9:05	국어		태권도		태권도		통합학급		통합학급	
2 9:15-10:00	체력단련		통합학급		중국어		미술		미술치료	
3 10:10-10:55	영어		국어		통합학급		직업준비		수학	
4 11:30-12:10	통합 학급	직업 실습	통합 학급	직업 실습	통합 학급	직업 실습	통합 학급	직업 실습	통합 학급	직업 실습
5 12:35-13:20	미술치료		난타		창의적 체험활동		주제통합		난타	
6 13:30-14:15	정보통신활용		직업-사무지원 (사서보조)		창의적 체험활동		주제통합		HR	
7 14:25-15:10	직업-사무지원 (사서보조)		통합학급		X		통합학급		수학	
8 15:20-16:05	체력단련		통합학급				통합학급		통합학급	

- ▷ 특수학급의 수업은 통합학급의 해당 교과를 포함하여 특수교육 대상자의 장애특성, 교육적 필요, 진로 교육 등을 반영하여 학생 개별화교육계획에 따라 편성
- ▷ 학생 생활연령 및 학업 수행도에 따라 중등부(7학년)과 고등부(11-12학년)을 구분하여 수업 배정
- ▷ 교과전담지원: 미술치료 2시간, 난타 2시간, 태권도 2시간, 미술 1시간, 사서보조 2시간, 중국어 1시간

나. 교사별 시간표

1) 설미선(초등 특수) 23시간

시간/요일	월	화	수	목	금	
1 8:30-9:10	국어		국어	국어/수학	수학/국어	
2 9:20-10:00	국어				수학	
3 10:10-10:50				국어	수학	
4 11:50-12:30	직업생활	직업생활	직업생활	사회	직업생활	
5 12:40-13:20	수학		수학	주제통합		
6 13:30-14:10	수학	국어		주제통합	국어	
7 14:30-15:10	국어/수학	사회/국어	X		X	
8 15:20-16:00						

- ▷ 학생 개별화교육계획에 따라 인지/주지 교과 중심으로 편성
- ▷ 특수직업체험실 중등 직업교과 지원 4시간, 초등동아리 활동 1시간

2) 정진주(중등 특수) 17시간

시간/요일	월	화	수	목	금
1 8:20-9:05	국어				
2 9:15-10:00	체력단련				
3 10:10-10:55	영어	국어		직업준비	수학
4 11:30-12:10	직업실습 (카페실습)	직업실습 (카페실습)	직업실습 (카페실습)	직업실습 (카페실습)	직업실습 (카페실습)
5 12:35-13:20				주제통합	
6 13:30-14:15	정보통신활용			주제통합	HR
7 14:25-15:10			X		수학
8 15:20-16:05	체력단련		X		

- ▷ 학생 개별화교육계획에 따라 교과(군) 및 직업교육 중심으로 편성
- ▷ 특수직업체험실 중등 직업교과 지원 5시간, 중등 학급회의 1시간

7. 교육과정 평가

가. 통합학급 교육과정 평가

- 1) 특수교육대상자의 평가 관리는 본교 학업성적관리 규정에 따라 실시하며, 특수교육대상자가 평가에서 제외되지 않도록 장애 유형에 따른 평가 조정 방안을 마련한다.
- 2) 평가 조정 방안에는 아래의 내용을 포함한다.
 - ▷ 수행평가: 일반학생과 동일하게 평가 받는 것을 원칙으로 하되, 특수교육으로 인해 참여하지 못한 평가에 대하여는 교과별협의회와 성적관리위원회에서 결정한다.
 - ▷ 정기고사: 일반학생의 평가방법 및 내용과 동일하게 실시하되 대상학생의 장애상태에 따라 별도의 장소에서 실시할 수 있다.
 - ▷ 진단 평가 및 학력평가: 가급적 동일하게 실시하되, 개별학생의 희망과 학습능력 등을 고려하여 실시여부 및 조정방안을 결정한다.
- 3) 학력평가일에는 특수학급 자체 계획에 의해 특수학급 프로그램을 운영하되 대상학생이 희망할 경우 대상학생의 장애상태에 따라 평가에 참여할 수 있다.
- 4) 학교생활기록부에는 일반학생과 동일한 방법으로 통합학급 교사 또는 교과전담교사가 기술하고 종합란에 학생에 대한 평가 의견을 특수교사가 제시할 수 있다.

나. 특수학급 교육과정 평가

- 1) 특수학급의 수업은 특수교사가 개별화교육계획에 의거하여 학생의 개별적 학습수준 및 능력을 평가하여 서술형으로 기록한다.
- 2) 학생의 표현 능력과 이해 능력, 인지적 요소와 정의적 요소가 균형있게 평가되도록 계획하고, 다양한 평가방법을 활용한다.
- 3) 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상자의 학업성취도 평가를 실시하고, 결과를 통합학급 교사, 특수교육대상자 또는 그 보호자에게 통보한다.
- 4) 평가결과는 개별화교육계획 작성에 반드시 반영하여 학생의 수준에 맞는 교수학습이 이루어질 수 있도록 한다.

III 교육활동 세부 추진계획

1. 개별화교육계획

가. 개별화교육계획의 목적

- 1) 특수교육대상자 개인의 능력을 계발한다.
- 2) 특수교육대상자의 장애 유형과 특성, 교육적 요구에 적합한 교육과정 및 특수교육 관련서비스를 제공한다.

나. 관련 근거

- 1) 「교육기본법」 제3조(학습권)
- 2) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제22조(개별화교육계획)
- 3) 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙」 제4조(개별화교육지원팀 구성)

다. 개별화교육지원팀 구성 및 운영 방침

1) 지원팀 구성

- 가) 학교장, 교감, 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 교원, 특수교육관련 서비스 담당 인력 등으로 구성하며 특수교육대상자의 학생수 만큼 구성한다.
- 나) 개별화교육지원팀의 구성원은 아니지만, 개별화교육지원팀이 요청할 경우 특수교육 보조인력, 기타 지원 인력이 참여하여 정보 제공 등의 도움을 줄 수 있다.

2) 운영 방침

- 가) 개별화교육지원팀은 매 학년 시작 후 2주 이내에 구성한다.
- 나) 지원팀 총괄책임은 학교장이며, 업무 담당자는 특수교육교원으로 한다.
- 다) 지원팀은 매학기 특수교육대상학생에 대한 개별화교육계획을 학기 시작 후 30일 이내에 작성해야 하며, 이를 위해 회의를 소집한다.
- 라) 2학기가 되어 1학기에 작성한 교육목표를 수정하여야 할 경우 개별화교육지원팀의 회의를 소집할 수도 있고, 개별화지원팀의 동의하여 기타 여러 방법(서면, 전화 등)으로 수정하여야 할 사항에 대하여 논의할 수도 있다.
- 마) 참석하지 못하는 보호자는 서면으로 의견을 제시하도록 하며 개별화교육계획 최종안을 송부하여 서명을 받아놓도록 한다.
- 바) 개별화교육에 대한 특별한 사안이 발생하거나 개별화교육지원팀의 구성원이 회의개최를 요청할 때에는 다른 개별화교육지원팀 구성원들의 동의를 얻어 회의를 여러 번 개최할 수도 있다.
- 사) 개별화교육지원팀의 회의에는 특수교육대상학생의 교육에 직접적으로 개입을 하는 특수교사, 통합학급 교사, 학부모가 참석하도록 하며, 학교장은 개별화교육지원팀 회의에서 결정된 사항을 최종 검토한 후 결재를 하도록 한다.

라. 개별화교육지원팀 역할

1) 일반적인 역할

- 가) 개별화교육계획 수립을 위한 회의 참석, 협의 및 의사결정
- 나) 개별화교육계획의 작성, 실행 및 평가
- 다) 개별화교육계획의 검토 및 수정(필요시)

2) 개별화교육지원팀 구성원에 따른 역할

구성원	역 할
학교장	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학기 시작 2주내 개별화교육지원팀 구성 ▷ 각 특수교육대상자에 대한 개별화교육계획이 매 학기 시작일로부터 30일 이내에 작성되고, 개별화교육지원팀 구성원이 서명한 내용에 대한 최종 확인 ▷ 개별화교육계획 수립을 위한 행·재정적 지원 ▷ 개별화교육계획의 실행 및 평가에 대한 관리 ▷ 개별화교육지원팀 구성원들 간의 협력 촉진
교감	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 개별화교육지원팀의 운영 활성화를 위한 학교 수준의 지원 방안 중재
특수교사	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 개별화교육지원팀에 필요하다고 판단되는 구성원 확보 지원 ▷ 특수학급 운영계획에 대한 정보제공 ▷ 교과목에 대한 전반적인 정보 제공 ▷ 특수교육대상자의 강점, 요구, 흥미 등에 대한 정보 제공 ▷ 개별화교육계획 수립을 위한 업무 지원 ▷ ‘특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습 수행 수준’을 파악하기 위한 평가 실시 ▷ 통합학급 교사에게 적합한 교수적 지원에 대한 정보 제공 ▷ 교육지원이 요구되는 담당 교과의 교육목표, 교육방법, 교육내용, 평가계획 작성 및 실행 ▷ 특수교육대상자의 보호자, 다른 교사 및 전문가와 지속적인 의사소통 유지 및 협력
통합학급 교사	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학급운영계획에 대한 정보 제공 ▷ 교과목에 대한 전반적인 정보 제공 ▷ 특수교육대상자의 강점, 요구, 흥미 등에 대한 정보제공 ▷ 교육지원이 요구되는 담당 교과의 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 작성 및 실행 ▷ 특수교육대상자의 보호자, 다른 교사 및 전문가와 지속적인 의사소통 유지 및 협력
특수교육 관련 서비스 담당인력	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 특수교육대상자의 교육을 위해 필요한 각종 특수교육관련서비스 내용 결정 ▷ 특수교육 관련서비스의 제공 일정 및 횟수 결정 ▷ 교과 수업과 관련 서비스의 연계성을 갖추기 위한 자문 제공 ▷ 개별화교육지원팀과의 지속적인 의사소통 유지 및 협력 ▷ 특별한 사안이 있을 시에만 지원을 받아도 무방
보호자	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 개별화교육계획수립을 위한 회의 참석 ▷ 특수교육대상학생의 개별화교육계획 수립을 위한 다양한 정보 제공 ▷ 자신 또는 자녀에게 제공될 특별한 교육적 지원에 대한 전반적인 의사 표현 ▷ 학교와 가정의 지속적인 의사소통 유지 및 협력

마. 개별화교육지원팀 회의

1) 회의 준비

- 가) 학교장은 회의에 필요한 재정적, 행정적 지원(회의장소 결정, 회의 시간 확보, 회의에 소요되는 경비 등)을 한다.
- 나) 특수교사는 회의 일정 조정, 회의 장소 섭외, 연락을 담당하며 보호자를 포함한 모든 구성원에게 회의의 목적, 시간, 장소, 참석자를 알리고, 개별화지원팀 회의를 위한 업무를 지원한다.

2) 회의 주제

- 가) 특수교육대상학생의 현행 수준 평가결과 공유 및 강점, 재능, 흥미 교육적 요구 파악
- 나) 보호자가 학교교육을 통해 이루고자 하는 교육목표를 제안하고 협의
- 다) 통합학급에서 이루어지는 통합교육의 목표를 제안하고 협의
- 라) 특수학급에서 이루어지는 교육의 목표를 제안하고 협의
- 마) 교육적 요구의 우선순위를 결정하고 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 등 결정
- 바) 특수교육 관련서비스 내용과 방법 결정
- 사) 기타 개별화교육계획과 관련된 사항 논의
- 아) 개별화교육계획 작성

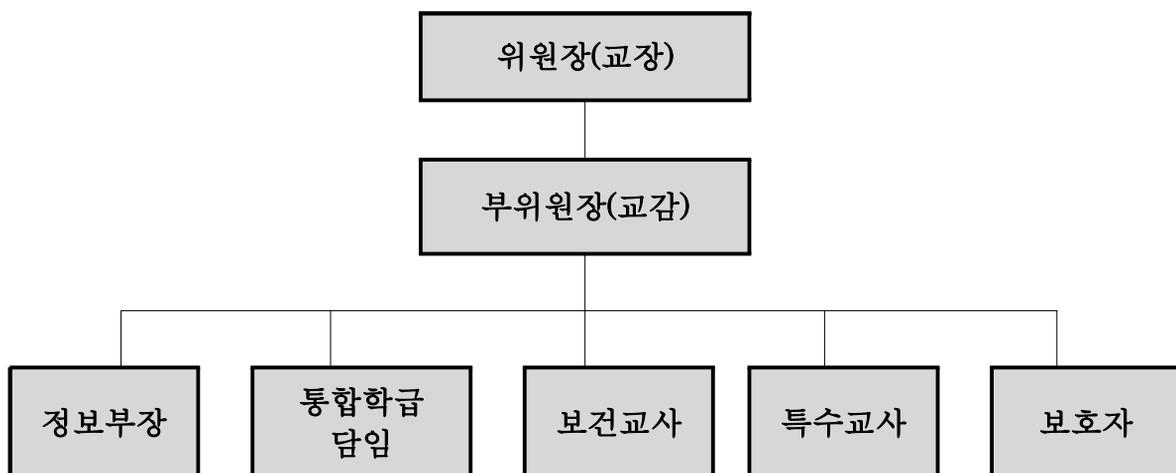
3) 회의 정리

- 가) 회의에서 제시된 모든 사항에 대한 요약 보고
- 나) 회의록에 회의 내용을 정리하고, 개별화교육지원팀 구성원의 서명 확인하여 보관
- 다) 개별화교육계획 최종안에 개별화교육지원팀 구성원의 서명 확인
- 라) 개별화교육지원팀 구성원이 요구 시 개별화교육계획 복사본 제공

4) 운영

- 가) 정기회의 : 연 2회 실시(학기시작 후 30일 이내)
- 나) 임시회의 : 필요한 사항 결정시 실시 할 수 있음

바. 2019학년도 개별화교육지원팀 구성



1) 특수교육대상학생별 개별화교육지원팀 구성원

순번	학년 반	학생명	위원장 (학교장)	부위원장 (교감)	정보부장 (특수/진로)	보건교사	통합학급 교사	특수교사	보호자
1	1-1	하○○	전병석	이미옥	김현순	유주희	명은정	설미선	박○○
2	2-3	고○○	〃	〃	〃	〃	김보암	〃	권○○
3	3-2	김○○	〃	〃	〃	〃	이소연	〃	윤○○
4	3-3	박○○	〃	〃	〃	〃	김서연	〃	이○○
5	5-2	이○○	〃	〃	〃	〃	안지선	〃	설○○
6	6-2	김○○	〃	〃	〃	〃	이재영	〃	김○○
7	7-2	송○○	〃	홍승균	〃	〃	신화경	정진주	황○○
8	7-3	이○○	〃	〃	〃	〃	방지민	〃	홍○○
9	11-3	이○○	〃	〃	〃	〃	김이중	〃	고○○
10	12-1	김○○	〃	〃	〃	〃	여운호	〃	조○○

2) 개별화교육지원팀 회의 일정

가) 1차 개별화교육 실무팀 회의

일시	참석자 명단	협의 내용	장소
2019. 3. 20. 14:30 ~ 15:30	교감, 정보부장, 특수교사	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 특수학급 운영 세부 계획 협의 ▷ 통합교육 지원범위와 방법 ▷ 특수교육관련서비스 지원 협의 	특수교육 직업체험실
비고	▷ 교육부지원 특수교육 운영비 집행 의결		

나) 2차 개별화교육지원팀 회의

일시	참석자 명단	협의 내용	장소
2019. 3. 4. ~ 2019. 3. 15.	통합학급 담임교사 특수교사	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 개별화교육 관련 학부모 의견 수렴 ▷ 통합교육 지원범위와 방법 ▷ 건강정보&사회적응학습 방법 의견수렴 	특수학급
2019. 8. 21. ~ 2019. 9. 4.			
비고	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 2019학년도 학부모 교육과정 편성을 위한 학부모 의견서 참고 ▷ 매 학기 시작 후 2주 동안 수시 실시 		

다) 3차 개별화교육지원팀 회의

일시	참석자 명단	협의 내용	장소
2019. 3. 27. 14:30 ~ 15:30	교장, 교감, 정보부장, 특수교사, 보호자	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 특수교육 운영계획 안내 ▷ 통합교육 및 특수교육관련서비스 지원범위와 방법 의결 	특수교육 직업체험실
비고	▷ 학부모 참석 어려운 경우에는 서면이나 전화통화로 의견 대체가능하며 협의 날짜는 학교 일정이나 개별화교육지원팀 구성원의 일정에 의해 변경 조정될 수 있음		

- 라) 신규 특수교육대상자 선정 및 배치 시 2주 이내 팀구성 및 30일 이내 회의 실시
- 마) 기타 특수교육대상자의 학교생활 관련 안건이 있을 경우

2. 통합교육 지원 계획

가. 통합학급 교사의 역할

- 1) 통합학급에 입급 된 특수교육대상 학생의 전반적인 학적 및 학사관리에 대한 교육적 활동을 일반 학생과 차별 없이 담당한다.
- 2) 출결 상황 통제는 통합학급 출석부에 기록하여 관리한다.
- 3) 특수교육 대상학생의 일반교육과정 이수 및 평가 담당한다.
- 4) 특수교육 대상학생의 학교생활 적응과 통합교육의 효율성을 위해 교수 학습방안 및 생활지도, 상담활동 등 다양한 교육활동을 모색한다.
- 5) 통합교육의 인식개선 및 홍보활동에 적극 협력한다.

나. 통합학급 교사 지원

특수교육에 대한 이해 교육을 통해 특수교육 대상학생에 대한 그릇된 선입견과 편견에서 벗어나 그들을 올바르게 이해하여 통합교육이 효과적으로 이루어지도록 하기 위함이다.

- 가) 특수교육대상학생을 이해하는데 목적을 둔다.
- 나) 학급에서의 원활한 수업이 이루어질 수 있도록 도움을 주고받으며, 특수학급 운영 계획 및 특수교육대상학생의 이해에 관한 간담회를 실시하거나 자료를 제공한다.
- 다) 학교홈페이지 특수교육게시판이나 교내 메신저를 통해 특수교육대상학생들의 지도에 필요한 정보를 제공하며, 연수 요청 시 언제든지 도움을 줄 수 있다.

월별	월별 일정
3월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학기 초 통합학급 적응기간에 대한 안내 ▷ 특수교육대상학생 개별화교육지원팀 회의
4월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 장애인의 날 계기 연수 ▷ 특수교육대상학생에 관한 이해교육 연수
6월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 교사 자율연수 : 특수교육 진로/직업교육 이해 및 체험 연수
8월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 2학기 개별화교육계획 상담 및 교육과정 구성 회의
12월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 교사 자율연수 : 통합교육 네트워크 형성 및 친환경교육 연수 ▷ 생활 속의 장애인 인권 보호 사례 연수
연중	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 특수교육대상학생들의 지도 시 필요한 정보와 자료 제공 ▷ 통합교육에 필요한 수정된 교과 자료 제공 ▷ 학교 행사 등 통합교육지원

다. 장애학생 또래도우미 활동

1) 목적

교사의 지원이 미치지 못하는 시간에 또래 도우미 자원봉사 활동을 활용함으로써 특수 교육대상 학생에겐 학교생활의 안정을, 비장애학생에겐 특수학생을 이해하고 배려할 수 있는 기회를 얻어 자연스런 통합교육의 분위기가 이루어 질 수 있도록 한다.

2) 운영 방침

- 가) 학급별로 안내 후 자발적인 지원을 원칙으로 한다.
- 나) 쉬는 시간, 점심시간, 학교 행사, 주말 시간을 이용하여 활동한다.
- 다) 활동 시간 전 도우미 활동에 대한 사전 교육을 실시한다.
- 라) 활동 성실도 평가를 거쳐 학기별 10시간의 교내봉사활동 시간을 부여한다.

3) 또래도우미의 역할

부분	역할	비고
학급 도우미	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 통합학급 담임교사 추천-장애학생별 1~2명 ▷ 통합학급 수업참여 출결 확인 ▷ 수준별 수업 이동지원 ▷ 가정통신문 및 준비물 안내 전달 ▷ 학교행사(체육대회/현장체험학습/학교사랑마당/인성제 등)시 동행하며 함께 활동하기 ▷ 점심같이 먹기 및 점심시간 함께 어울리기 	장애학생이 소속된 학급의 학생
어울림 도우미	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 10학년~12학년 학생 ▷ 쉬는 시간 및 점심시간 이용하여 함께 어울림 활동하기 ▷ 점심시간(11:50~12:30)을 이용하여 학교카페 지원 ▷ 학교행사(체육대회/현장체험학습/학교사랑마당/인성제 등)시 동행하며 함께 활동하기 ▷ 점심같이 먹기 	12학년-1학기활동

4) 또래도우미 활동 일정

월별	월별 일정
3월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 또래 도우미 공고 ▷ 지원신청서 및 담임교사 추천을 통한 또래 도우미 선정 ▷ 또래 도우미 활동에 대한 교육 실시 ▷ 또래 도우미 활동 시작
5월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 주말 연합활동 실시
7월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 또래 도우미 활동에 대한 평가 및 봉사 점수 수여
8월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 2학기 또래 도우미 선정 및 활동 시작
12월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 주말 연합활동 실시
1월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 또래 도우미 활동에 대한 평가 및 봉사 점수 수여

3. 방과후 교육활동 운영

가. 목적

- 1) 특수교육대상자의 소질과 적성을 계발하고, 취미와 특기를 신장할 수 있는 기회를 제공한다.
- 2) 다양한 학습 욕구 해소를 하고, 재외지역사회의 제한적 교육환경을 극복한다.
- 3) 장애로 인한 교육 격차의 완화를 통한 실질적인 교육복지를 구현한다.

나. 관련 근거

- 1) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제3조(의무교육)
- 2) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제20조(교육과정 운영 등)

다. 방침

- 1) 특수학급에 배치된 특수교육대상자 중 희망자를 대상으로 한다.
- 2) 정규 교육과정 이외의 시간에 운영하되 학생의 수요에 따라 주중, 주말, 방학 등 융통성 있게 운영할 수 있다.
- 3) 학생, 학부모의 희망을 반영하고 학교와 지역사회 여건을 고려하여 특기적성교육, 사회적응능력 신장 프로그램, 직업교육, 여가활동 등 특색 있고 다양한 프로그램을 개설하여 운영한다.
- 4) 회기별 강사비는 시수별 200元이며, 임장지도 특수교사는 시수별 100元을 지급한다.
- 5) 재료비는 회기별 500元으로 하되 활동 내용에 따라 탄력적으로 활용할 수 있다.
- 6) 교육부 특수교육 지원예산으로 운영하되, 운영 경비가 초과될 경우 수익자 부담을 원칙으로 한다.

라. 세부 운영계획

- 1) 방과후 교육활동 내용 : 원예치료반
- 2) 대상 : 초중등 특수교육대상학생 10명
- 3) 장소 : 특수직업체험실
- 4) 기간 : 2019년 4월 ~ 2020년 1월 25회기(1학기 10회기, 2학기 15회기)
- 5) 교육시간 : 매주 월요일 2시수 16:30~18:00
- 6) 강사 : 전문강사, 특수교사(임장지도)

4. 장애이해 및 장애 인권교육

가. 목적

장애이해교육은 학생, 교사 및 학부모의 장애인식 개선을 통하여 장애인에 대한 편견을 해소하고 통합교육 분위기를 확산하여 특수교육대상자들이 원만한 학교생활을 영위하도록 지원하며 궁극적으로 인권존중의 공동체 사회를 구현하는데 목적이 있다.

나. 근거

- 1) 「교육기본법」 제4조(교육의 기회균등), 「초·중등교육법」 제59조(통합교육)
- 2) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제21조(통합교육)
- 3) 「장애인복지법」 제25조(사회적 인식개선)
- 4) 「장애인복지법 시행령」 제16조(사회적 인식 개선 교육)

다. 방침

- 1) 장애이해교육은 학생, 교직원 및 학부모를 대상으로 학사일정 등을 고려하여 연 2회 이상 실시한다.
- 2) 장애이해교육은 지역사회 장애인관련 단체 또는 기관 등과 연계하여 실시한다.
- 3) 소요 경비는 특수학급 운영비, 학교 예산 등으로 지출한다.
- 4) 필요한 경우 특수교육보조원, 자원봉사자 등의 인력을 적절히 활용한다.

라. 세부추진 계획

일정	장애이해 교육내용
3월	▷ 특수교육대상학생에 대한 특성 및 도와주는 방법 안내 ▷ 통합교육의 필요성 및 장애아동 이해를 위한 정보제공 ▷ 또래 도우미 및 학생에 관한 이해교육
4월, 12월	▷ ‘장애인의 날’ 관련 수업 자료 제공(4.18~4.29) ▷ ‘장애인의 날’ 관련 장애인식개선 캠페인 활동 ▷ 장애에 관한 전반적인 이해 개선 교육 - 장애이해 영상 자료, 교육자료 제공
연중	▷ 통합학급 내 장애인식개선 관련 상담 및 교육 지원

마. 기대효과

- 1) 특수교육 대상학생에 대한 그릇된 선입견과 편견에서 벗어나 장애인을 바르게 이해할 수 있다.
- 2) 장애인 인식개선을 통하여 일반학교에서의 장애인 통합교육이 효과적으로 이루어 질 수 있다.
- 3) 인식개선을 통해 특수교육 대상학생들의 원만한 학교생활을 할 수 있다.
- 4) 인권존중의 함께하는 공동체 사회를 구현하는 계기를 마련할 수 있다.

5. 가족지원 및 가정 연계 프로그램 운영

가. 목적

학부모에게 특수학급 운영의 전반적인 내용, 학생들에 대한 교육적인 지원 및 특수교육에 대한 정보를 제공하여 특수교육에 대한 이해를 돕고자 한다.

나. 운영방침

- 1) 특수교육대상 자녀를 둔 학부모는 특수학급 계획에 따라 연 1회 이상의 정기 간담회와 비정기적 상담을 통해 특수학급 운영에 협조한다.
- 2) 학부모의 요구와 필요에 따라 수시로 특수교육 관련 정보를 제공하고 교환한다.
- 3) 특수교육대상 학생의 학교생활 적응과 양육방향을 안내하고, 가족 역량 강화를 지원한다.
- 4) 장애인의 날 주간에 가정통신문을 활용하여 일반학생 학부모의 장애학생에 대한 이해를 돕는다.

다. 세부 일정 및 운영 내용

학기별	운영 내용
1학기	<ul style="list-style-type: none"> ▷ IEP 작성을 위한 학부모 개별상담(3.4~3.22) ▷ 개별화교육 지원팀 회의 및 학부모 간담회(3.27) ▷ 가족연합 숙박형 현장체험학습(6.1~6.2) ▷ 특수교육대상자 학부모 상담(수시)
2학기	<ul style="list-style-type: none"> ▷ IEP 작성을 위한 학부모 개별상담(8.21~9.6) ▷ 특수교육대상자 학부모 간담회 및 부모교육(9.18) ▷ 특수교육대상자 학부모 상담(수시)

6. 생활지도 및 안전교육

가. 목적

- 1) 기본적인 예절과 바른 생활습관을 익혀 사회생활 적응능력을 향상 시킨다.
- 2) 생활 속 위험요소와 사고 시 대처방법을 익혀 개인의 안전을 지키고 안전사고를 예방하는 태도 및 습관을 형성한다.

나. 관련 근거

- 1) 「교육기본법」 제12조(학습자)
- 2) 「아동복지법」 제31조(아동의 안전에 관한 교육)
- 3) 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제8조(학교안전교육의 실시)

다. 방침

- 1) 신체 청결 및 질서의식의 생활화를 위해 반복적인 지도를 한다.
- 2) 일관성 있는 지도를 통하여 기본적인 공중도덕과 질서의를 생활화한다.
- 3) 학교, 가정, 지역사회를 연계시킨 포괄적이고 지속적인 생활 교육을 한다.
- 4) 개인의 특성과 장애 정도·능력·환경·육구 등을 잘 이해하고 그에 알맞은 내용과 방법으로 지도한다.
- 5) 구체적인 현장지도를 통하여 실생활에 적용할 수 있도록 지도한다.
- 6) 통합학급에서 적응과 사고와 질병의 예방에 역점을 둔다.

- 7) 현장실습, 작업 및 직업 지도 과정에서 발생할 수 있는 사고 예방을 위해 사전 교육 및 안전수칙 교육을 실시하고 담당 교사가 입장 지도한다.
- 8) 사안 발생 시 안전수칙 지침에 따라 처리하고 기관의 장에게 보고하고, 필요 시 유관기관과 협력하여 처리한다.

라. 세부 운영계획

시 기	내 용
3월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학교생활 적응 지도 및 급식지도 하기(연중) ▷ 등·하교 지도하기(용의 복장) ▷ 학교 주변 대중교통 이용하기 ▷ 쉬는 시간과 점심시간 등 휴식 시간 안전하게 이용하기
4월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 통합반 학생과의 교우관계 지도하기(좋은 친구 도움 활성화)
5월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 바른 학습태도 갖기 ▷ 부모님께 효도하기 ▷ 학급 및 학교 규칙 준수하기 ▷ 단체 생활에서 필요한 예절과 태도 갖기
6월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 성에 대한 올바른 이해하기 ▷ 용돈관리 및 경제생활 이해하기
7월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 여름철 건강위생 ▷ 계획적인 여름방학 보내기 ▷ 외부 활동 시 안전 수칙 알기
9월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 질서 있는 생활하기 ▷ 성인기를 준비하는 자기 정체성과 의지력 고양하기
10월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 바르고 고운 말 사용하기 ▷ 정리정돈 잘하기
11월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 성에 대한 올바른 이해하기 ▷ 용돈관리 및 경제생활 이해하기 ▷ 공중도덕 및 교통질서 지키기 ▷ 직업 및 자립생활 의지력 고양하기
12월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 감사하는 마음 알기 ▷ 겨울방학 중 계획 세우기
2월	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 새학년 준비하기 ▷ 정리정돈 하기
비고	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학생별 행동관찰을 통해 개인별 중재 지도를 한다. ▷ 통합학급 학교생활 생활지도 함께 한다.

7. 성교육

가. 목적

- 1) 장애학생, 일반학생, 교직원에게 장애인의 성에 대한 올바른 가치와 태도를 형성하게 한다.
- 2) 장애학생이 성폭력으로부터 자신을 보호하는 능력을 기르게 한다.

나. 관련 근거

- 1) 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제6조(장애인에 대한 강간·강제추행 등)
- 2) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제4조(차별의 금지)

다. 방침

- 1) 장애학생에게 매 학기 1회 이상의 성교육을 실시한다.
- 2) 학교에서의 지도가 가정과 연계되도록 적절한 방안을 강구하여 일상생활 속에서 반복적·지속적으로 지도한다.
- 3) 일반학생 성교육 시 교내 담당교사와 사전협의를 통해 장애학생에 대한 성폭력 예방교육을 포함하도록 한다.
- 4) 교직원을 대상으로 장애학생 성폭력 사안 발생 예방 및 처리방법에 관한 연수 및 홍보를 실시한다.

라. 세부 운영계획

1) 운영방법

- ▷ 교육일정 : 10회기(창의적체험활동 시간 활용)
- ▷ 활용자료 : 국립특수교육원 『장애학생을 위한 멀티미디어 성교육 콘텐츠』
보건복지부 『교사를 위한 성교육 매뉴얼』

2) 교내 성교육 연간내용

초등부		중고등부	
회기	교육 주제	회기	교육 주제
1회기	청결한 몸	1회기	생식기 위생관리
2회기	성장에 따른 신체변화	2회기	남녀의 2차 성징
3회기	사적·공적인 신체와 장소	3회기	자위행위 처리법
4회기	사랑의 종류와 표현방법	4회기	데이트 기술
5회기	결혼의 의미와 책임	5회기	임신, 출산 및 피임
6회기	감정표현하기	6회기	자기주장 및 자기결정
7회기	성차이	7회기	가정과 사회에서의 양성평등
8회기	좋은 느낌, 싫은 느낌	8회기	성폭력 유해과 성폭력 상황
9회기	성폭력 예방	9회기	성폭력 예방
10회기	성매매 예방	10회기	음란물에 의한 성 상품화예방

8. 현장체험학습 운영

가. 목적

- 1) 특수교육대상자들의 학습능력 및 일상생활 영역 확대를 위해 현장에서 직접 다양한 체험의 기회를 가짐으로써 삶에 필요한 교과 활용 지식과 독립생활 기술을 습득한다.
- 2) 단체 활동을 통해 협동심과 나눔과 배려를 실천하는 민주시민으로의 자질을 기르도록 한다.

나. 운영방침

- 1) 사전계획을 수립 후 가정통신문을 통한 참가동의서를 수합한다.
- 2) 개별 학생의 시간표에 따른 교과와 연계하여 학습 내용을 선정한다.
- 3) 특수교육 담당교사와 자원봉사 인력이 자연스러운 상황에서 서로의 지도방식을 관찰하고 긍정적인 방향으로 협의 할 수 있도록 한다.
- 4) 교통 기관의 이용 및 공공장소에서 지켜야 할 안전 및 예절에 대한 사전지도를 실시한다.
- 5) 학교차량 지원 및 교사활동비, 교육활동 운영비 등은 학교운영비에서 지출한다.

다. 월별 추진계획

일시	장소	교육 활동 내용	수익자 부담 경비	차량
4. 1(월)	상해야생동물원 (上海野生动物园)	▷자연탐구 : 동물원 동·식물에 관심 갖기 ▷사회관계 : 동물을 대하는 바른 태도 기르기	입장료 65원 활동비 75원	학교 차량
8. 30(금)	기파감압36계 (奇葩减压36计)	▷감각놀이 활동을 통한 감각인식하기 ▷감각인식을 통한 감각통합 이해하기	입장료 80원	학교 차량
12. 30(월)	은칠성실내골설장 (银七星室内滑雪场)	▷스노우파크 체험하기 ▷겨울 여가활동 시 안전사항 익히기	입장료 120원	학교 차량

▷ 추후 제반 상황에 따라 변경 가능

9. 특수직업체험실 운영

가. 목 적

1) 장애학생의 진로·직업교육 내실화

: 직업 적응력 및 사회적 기술, 직무 태도 및 예절을 익힐 수 있는 현장중심 직업교육 실천

2) 장애학생의 능동적 사회참여 역량 강화

3) 장애인식 개선

: 교육 환경에서 비장애학생과 교사와의 긍정적 상호작용을 통한 교류로 장애인식 개선

나. 근거

- 1) 교육기본법 제3조(학습권), 제4조(교육의 기회균등), 제8조(의무교육), 제18조(특수교육)
- 2) 장애인 등에 대한 특수교육법 제5조(국가 및 지방자치단체의 임무), 제23조(진로 및 직업교육의 지원)

다. 운영 방침

- 1) 직업체험실의 설비 및 장비는 특수학급에서 관리하며 운영한다.
- 2) 특수학급 진로직업교육 시간 및 점심시간을 활용하여 카페실습 및 카페음료를 판매한다.
- 3) 학교판매 수익금은 교사후원회를 통하여 특수학급 재학생 및 졸업생, 비장애학생 및 교직원을 위한 선순환 시스템을 마련한다.
: 학교카페 관리 매니저 임금 및 중식비 지급, 학교카페 부자재 및 재료 구입, 장애/비장애 학생 장학금 지급, 특수교사 바리스타연수비 지원, 교직원 자율연수 등
- 4) 또래도우미를 활용하여 비장애학생과 함께 교류하며 교육한다.
- 5) 커피 및 카페음료는 교직원 및 본교 방문인을 대상으로 판매한다.
- 6) 특수학급 졸업생의 사회전환을 위한 직업연계 프로그램을 운영한다.
- 7) 본교 재학생의 진로체험 또는 특별프로그램을 통하여 통합학급과 연계하여 운영할 수 있다.
- 8) 안전 및 위생관리를 철저히 실시하고, 사전교육을 통하여 안전사고를 예방한다.

라. 운영 개요

- 1) 기간 : 2019년 3월 - 2020년 1월
- 2) 대상 : 특수학급 재학생 및 졸업생, 교직원, 통합학급 학생, 본교 방문인
- 3) 장소 : 특수학급 직업체험실

마. 운영 프로그램

운영 영역	프로그램 활동
특수학급 직업실습	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 바리스타 및 서비스 직무훈련 교육 ▷ 점심시간 활용 학교카페 실습
특수학급 주제통합교육	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 매주 목요일 5,6교시 특수학급 주제통합 및 요리활동
학교카페 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학교카페 운영 9:00~15:00 ▷ 학교카페 관리 매니저 및 바리스타 채용 ▷ 특수학급 재학생 학부모 봉사
장애/비장애 통합교육활동	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 또래도우미와 함께 학교카페지원 및 고객응대 활동

바. 기대 효과

- 1) 현장중심 직업교육을 통한 장애학생 직업적응력 및 역량이 향상
- 2) 학교카페를 활용한 서비스 기능 훈련을 통해 장애학생의 사회적 상호관계 형성 및 기능 향상
- 3) 장애학생과 비장애학생/교사 간의 긍정적 인식 제고 및 관계 형성
- 4) 교직원 휴게 공간 마련을 통한 사기진작 및 교직원 복지 향상
- 5) 교직원 자율연수를 통하여 특수교사 및 통합학급 교사간의 유기적 협력체계가 구축되고, 능동적이고 자율적인 자기연찬의 기회를 제공
- 6) 재외한국학교 특수학급 졸업생의 진로 준비 및 전환을 위한 프로그램 운영으로 사회전환의 역량을 개발하고 자립/자조의 기회를 제공

10. 특수수교육 보조인력 활용

가. 목적

- 1) 특수교육대상자의 개인 욕구를 지원한다.
- 2) 특수교육대상자의 통합교육 및 개별화교육 지원을 통해 학습권을 보장한다.
- 3) 특수교육대상자의 학교생활 적응 지원을 통해 특수교육의 질을 제고한다.

나. 관련 법규

- 1) 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제21조, 제22조, 제28조
- 2) 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제25조, 동법 시행규칙 제5조

다. 방침

- 1) 교사의 고유 업무인 수업, 학생지도, 평가, 상담, 행정업무 등을 대리할 수 없고, 교사의 요청에 의해 학생 교육활동을 지원한다.
- 2) 교사의 지시와 감독 아래 다음과 같은 지원 업무를 수행한다.
 - ▶ 개인욕구 지원: 용변 및 식사지도, 보조기 착용, 착·탈의, 건강보호 및 안전생활 지원
 - ▶ 교수학습 활동 지원: 학습자료 및 학용품 준비, 이동보조, 교실과 운동장에서의 학생활동 보조, 교과활동 보조, 학습자료 제작 지원, 특수학급실 위생정리 등
 - ▶ 문제행동 관리 지원: 적응행동 촉진 및 부적응행동 관리 지원, 또래와의 관계 형성 지원, 의사소통 지원 등
 - ▶ 기타 요구 지원: 방과후학교, 수련활동, 수학여행, 현장체험학습, 창의적 체험활동 등 학교장이 부여하는 교육활동 관련 업무
- 3) 특수교육대상자 중 특수교육 보조인력 배치가 필요한 학생을 선정하되, 중도·중복 장애학생을 우선하여 지원한다.
- 4) 특수교육 보조인력의 업무를 계획·시행하는데 있어 학생의 안전을 최우선으로 고려한다.
- 5) 특수교육실무사의 실질적 운영을 위해 활동일지를 기록하도록 하고 자체 연수 및 근무평가를 실시한다.

Ⅲ 특수학급 예산 집행

1. 관련 법규

- 가. 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제5조, 제28조,
- 나. 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제3조, 제27조

2. 특수학급 운영비 편성 방침

- 가. 특수학급 운영에 필요한 교육활동, 통합교육 지원, 특수교육대상자 학습보조기기 구입, 특수교육 관련 교재·교구 구입 등의 용도로 사용한다.
- 나. 특수학급 운영이 아닌 사항, 일반학생을 위한 사업에는 사용할 수 없다.
- 다. 특수학급운영에 필요한 사항, 통합교육 지원, 특수교육 학습보조기기 구입, 개별화 교육 운영에 필요한 사항, 특수교육관련 교재 교구 구입, 현장체험활동, 가족연합 숙박형현장 체험학습 운영비, 특수교육 보조인력 인건비, 방과후활동 교육비, 직업교육비, 특수학급 행사 등에 사용한다.

3. 예산 편성 운용

세입예산		세출예산			
사업명	교부금액	예산 과목	사업명	세부항목	요구액
국고지원금 (특수교육 지원비)	180,000	교수학습 활동비	특수학급 운영비	학급운영비지원	88,000
				직업체험실 운영	72,000
				현장학습 운영비	20,000
				합 계	180,000

(단위: RMB 元)

- ▷ 국고지원 재외한국학교 실행예산 중 특수교육지원비
- ▷ 예산금액 : RMB 180,000元(추정액)
- ▷ 교부금 및 예산 증가 시 성립전 예산 편성 요구