

강좌명(영역)	국어 심화반		교사명	신화경
운영 시간	오프라인	화,목(12회-24차시)	대상학년	9학년

강좌 개요	국어 능력을 심화시킬 수 있는 수업으로 진행하고자 한다. 읽기 능력과 쓰기 능력을 신장시키며, 여러 문학 작품들을 통해 자아를 성찰하고 세상을 바라보는 힘을 키울 수 있다.
대상 학생	1. 국어 능력을 신장시키고자 하는 학생 2. 교과서 외 다양한 문학작품을 공부하고 싶은 학생 3. 독해력과 작문 실력을 키우고 싶은 학생 4. 국어 문법 능력을 키우고 싶은 학생
기대 효과	1. 독해력을 키울 수 있다. 2. 작문 능력을 키울 수 있다. 3. 다양한 문학 작품을 읽을 수 있다. 4. 국어 문법을 정확하게 알고, 올바른 언어 생활을 할 수 있다.

회차	강의 내용	비 고
1회	※ 중요한 속담과 관용어구 배우기	위챗방 개설 수업 자료 제공
2회	※ 중요한 고사성어 배우기	”
3회	※ 중요한 고사성어 배우기	”
4회	※ 문학 작품 읽기 문학 작품 읽고 토론허기	”
5회	※ 문학 작품 읽기 문학 작품 읽고 토론허기	”
6회	※ 문학 작품 읽기 문학 작품 읽고 토론허기	”
7회	※ 교과서 3단원. 새롭게 발견하는 즐거움 (1) 같은 화제 다른 글 소금 없인 못 살아 맛있게 먹은 소금이 병을 부른다	”
8회	※ ”	”
9회	※ 교과서 3단원. 새롭게 발견하는 즐거움 (2) 보고하는 글 쓰기	”
10회	교과서 4단원. 함께 살아가는 우리 (1) 오아시스 세탁소 습격 사건	”
11회	”	”
12회	교과서 4단원. 함께 살아가는 우리 (2) 자신 있게 말하기	”

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미와 여건, 수준을 고려하여 변경될 수 있음.

강좌명(영역)	7학년 개념수학		교사명	박성훈
운영 시간	오프라인	월,금(12회-24차시)	대상학년	7학년

강좌 개요	중학교 수학 기본개념을 완벽하게 익히고 매일 매일 꾸준히 수학문제를 풀어봄으로서 수학에 대한 자신감을 키우고 강한 성취감을 키우고자 합니다.
대상 학생	1. 중등 수학이 걱정되지만 나는 할 수 있다는 수학에 대한 자신감을 갖고자 하는 학생 2. 기본 개념을 확실히 익히고자 하는 학생 3. 기본개념을 다지고 심화문제의 도전을 통해 수학적 성취감을 얻고자 하는 학생 4. 자기 주도적 학습능력이 부족한 학생
기대 효과	1. 기본개념의 완벽한 이해를 통한 성취욕 고취 2. 매일 매일 문제를 풀어봄으로서 수학적 문제해결력 신장 3. 스스로 주어진 문제를 해결할 수 있는 자기 주도적 학습 능력 배양

회차	강의 내용	비 고
1회	1. 목표세우기 2. 일차방정식의 기본개념 문제 및 심화문제 풀이	위챗방 개설 목표세우기고 다짐하기
2회	일차방정식의 해 기본 문제 및 심화문제 풀이	학습지
3회	일차방정식의 풀이와 활용 기본문제 풀이	학습지
4회	일차방정식의 풀이와 활용 심화문제 풀이	학습지
5회	순서쌍과 좌표의 기본개념 문제 및 심화문제 풀이	학습지
6회	그래프와 그 해석 기본문제 풀이	학습지
7회	그래프와 그해석 심화문제 풀이	학습지
8회	좌표와 그래프 단원평가 문제 풀이	학습지
9회	정비례 기본 개념문제 및 심화문제 풀이	학습지
10회	반비례 기본 개념문제 및 심화문제 풀이	학습지
11회	정비례, 반비례 단원평가 문제 풀이	학습지
12회	일차방정식~좌표평면과 그래프 기말고사 대비 문제 풀이	학습지

※ 단원은 사정에 따라 변경 가능

강좌명(영역)	수포자 멈춰! (수학)		교사명	고창언
운영 시간	오프라인	월,금(12회-24차시)	대상학년	8학년

강좌 개요	수학을 포기했던 학생들을 위해, 기초수학부터 다시 시작합니다. 기본적인 계산과 도형에 대한 내용부터 시작하여, 방정식, 부등식, 함수를 집중 학습합니다.			
대상 학생	수학을 포기했거나, 교과서 기본 문제를 풀지 못하는 학생			
기대 효과	수학에 흥미를 갖고 공부할 수 있다.			

회차	강의 내용	비 고
1회	수강자 레벨 테스트, 초등 수학 개념 정리	
2회	초등 수학 개념 총정리 - 계산	
3회	초등 수학 개념 총정리 - 도형	
4회	중학교 수학 기초 개념 - 계산	
5회	중학교 수학 기초 개념 - 도형	
6회	중학교 수학 필수 개념 - 다항식, 단항식	
7회	중학교 수학 필수 개념 - 방정식, 부등식	
8회	중학교 수학 필수 개념 - 도형	
9회	중2 수학 필수 개념 - 함수	
10회	중2 수학 필수 개념 - 함수	
11회	중2 수학 필수 개념 - 함수	
12회	중2 수학 필수 개념 - 함수	

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미와 여건, 수준을 고려하여 변경될 수 있음

강좌명(영역)	9학년 수학 문제풀이반		교사명	박준구
운영 시간	오프라인	월,금(12회-24차시)	대상학년	9학년

강좌 개요	교과서 기본 원리와 개념부터 심화된 내용까지 배우게 됩니다.
대상 학생	1. 교과서 기본 개념을 정리하고 싶은 학생 2. 기본 개념을 바탕으로 심화된 내용을 배우고 싶은 학생
기대 효과	1. 교과서 기본 개념을 잘 이해하게 됩니다. 2. 기본 개념을 바탕으로 심화된 내용을 익히게 됩니다.

회차	강의 내용	비 고
1회	이차방정식의 풀이	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
2회	이차방정식의 풀이	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
3회	이차방정식의 풀이	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
4회	이차방정식의 활용	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
5회	이차방정식의 활용	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
6회	이차방정식의 활용	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
7회	이차함수의 기본 개념 및 그래프	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
8회	이차함수의 기본 개념 및 그래프	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
9회	이차함수의 기본 개념 및 그래프	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
10회	이차함수의 활용	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
11회	이차함수의 활용	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有
12회	이차함수의 활용	매시간 숙제 및 쪽지 시험 有

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미와 여건, 수준을 고려하여 변경될 수 있음

강좌명(영역)	8학년 기초 영어문법		교사명	이지훈
운영 시간	오프라인	화,목(12회-24차시)	대상학년	8학년

강좌 개요	영어문법의 기초를 다지고 이에 더해 시험에 자주 출제되는 영어 문법을 다룬다.			
대상 학생	8학년			
기대 효과	- 학생들은 영어 문법의 기본 구조를 이해할 수 있다. - 기본 구조를 바탕으로 시험에 자주 출제되는 영어 문법을 이해하고 적용할 수 있다.			

회차	강의 내용	비 고
1회	문장의 5형식	
2회	to부정사와 동명사	
3회	to부정사와 동명사	
4회	수동태	
5회	수동태	
6회	접속사와 전치사	
7회	접속사와 전치사	
8회	관계대명사	
9회	관계대명사	
10회	분사	
11회	가정법	
12회	가정법	

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미와 여건, 수준을 고려하여 변경될 수 있음

강좌명(영역)	인문학 토론반		교사명	김 종 섭
운영 시간	오프라인	월,금(12회-24차시)	대상학년	9 ~ 10학년

강좌 개요	인생을 살면서 마주하게 되는 문제들에 끊임없이 질문하고 답을 하는 과정에서 다양한 해결책 찾아보며, 이를 통해 주체적인 삶을 살아갈 수 있는 지혜와 역량을 함양하고자 한다. 이 강좌는 특징은 학생들이 주체적으로 토의, 토론, 글쓰기, 발표 등의 능동적인 참여로 운영한다는 점이다.
대상 학생	1. 교과지식 암기 및 강의식 수업에 지친 학생 2. 말하기를 좋아하고 논쟁을 통해 여러 학생과 생각을 공유하고 싶은 학생 3. 인문학적 상식이 부족한 학생, 논리적으로 생각하고 말하고, 글쓰기 능력을 높이고 싶은 학생
기대 효과	1. 학생들의 적극적인 토의와 토론을 통해 논리적으로 말하기 및 글쓰기 능력 신장 2. 비판적·창의적 사고력, 의사소통 능력, 문제해결 능력, 협업 능력 등 신장 3. 삶에 대한 객관적인 이해를 바탕으로 자신의 삶에 대한 만족도 향상

회차	강의 내용	비 고
1회	오리엔테이션 - 강좌소개 및 강의 내용 조정 자기 소개하기, 나의 이름 짓기, 나의 묘비명 짓기	
2회	내 삶인데 왜 내 마음대로 사는 것이 힘들까요? (자유의지 vs 결정론 토론 - 니체, 사르트르, 프랭크퍼트 등)	강의, 토의, 토론식
3회	개인별 글쓰기 발표 및 피드백	발표 및 토의
4회	사랑은 무엇이고, 저는 왜 사랑을 하지 못할까요?(에리히 프롬) (성과 사랑의 관점 - 보수 vs 중도 vs 자유)	강의, 토의, 토론식
5회	사랑하는 사람과 결혼하는가, 결혼할 사람을 사랑하는가? 결혼과 출산은 개인의 자유인가? 사회적 의무인가? 자발적 비혼모(사유리)는 허용되어야 하는가?	강의, 토의, 토론식
6회	개인별 글쓰기 발표 및 피드백	발표 및 토의
7회	살기 위해서 소비 하는가, 소비하기 위해서 사는가?(법정, 보드리야르) (돈의 철학적 의미 - 게오르크 짐멜)	토의 및 강의
8회	행복한 사람이 성공하는가, 성공한 사람이 행복 하는가? (성공과 행복의 상관관계 - 니체, 마르크스, 짐멜)	토의 및 강의
9회	개인별 글쓰기 발표 및 피드백	발표 및 토의
10회	인공지능(AI)는 계산과 인간의 생각은 과연 다른가? (괴델, 튜링, 루카스, 펜로스)	토의 및 강의
11회	인공지능(AI)의 기술은 과연 축복인가? 재앙인가? (기술낙관주의 vs 기술비관주의)	토론 및 토의
12회	개인별 글쓰기 발표 및 피드백 강의 평가	발표 및 토의

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미와 여건, 수준을 고려하여 변경될 수 있음

강좌명(영역)	창의과학탐구반		교사명	정하균
운영 시간	오프라인	월,금(12회-24차시)	대상학년	7 ~ 9학년

강좌 개요	적정기술에 적용되는 기술, 과학적 원리와 사례들을 공부하고 직접 주변 환경의 문제점을 찾아 적정기술을 개발하고 그를 바탕으로 토론, 사업계획서 작성 등 다양한 활동을 하고자 한다. 창의력에 대한 고찰과 골드버그 장치 제작, 3D 모델링의 기초 과정을 학습하여 3D프린터로 제품을 만들어 본다. 물, 로켓, 로봇, 전통놀이 등 다양한 활동에서 과학적 원리를 탐구하고자 한다. 이 강좌는 특징은 학생들이 토의, 토론, 발표 등의 적극적인 참여로 운영한다는 점이다.
대상 학생	1. 교과지식 암기 및 강의식 수업에 지친 학생 2. 과학과 친해지고 방과후 시간을 의미있게 보내고 싶은 학생 3. 여러 가지 원리에 대해 궁금한 학생
기대 효과	1. 학생들의 적극적인 토의와 토론을 통해 논리적으로 생각하기 및 말하기 능력 신장 2. 비판적·창의적 사고력, 의사소통 능력, 문제해결 능력, 협업 능력 등 신장 3. 사물에 대한 과학적 이해를 바탕으로 자신의 삶에 대한 만족도가 향상

회차	강의 내용	비 고
1회	• 바이오 세라믹 정수기 만들기	위챗방 개설
2회	• 적정기술 알아보기	
3회	• 3D 모델링	개인별 노트북 준비
4회	• 3D 프린터	개인별 노트북 준비
5회	• 부력1	
6회	• 부력2	
7회	• 골드버그 장치1	
8회	• 골드버그 장치2	
9회	• 양력1	
10회	• 양력2	
11회	• 3D 모델링	개인별 노트북 준비
12회	• 3D 프린터	개인별 노트북 준비

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미와 여건, 수준을 고려하여 변경될 수 있음.

강좌명(영역)	창의과학탐구반		교사명	정하균
운영 시간	오프라인	화,목(12회-24차시)	대상학년	7 ~ 9학년

강좌 개요	적정기술에 적용되는 기술, 과학적 원리와 사례들을 공부하고 직접 주변 환경의 문제점을 찾아 적정기술을 개발하고 그를 바탕으로 토론, 사업계획서 작성 등 다양한 활동을 하고자 한다. 창의력에 대한 고찰과 골드버그 장치 제작, 3D 모델링의 기초 과정을 학습하여 3D프린터로 제품을 만들어 본다. 물, 로켓, 로봇, 전통놀이 등 다양한 활동에서 과학적 원리를 탐구하고자 한다. 이 강좌는 특징은 학생들이 토의, 토론, 발표 등의 적극적인 참여로 운영한다는 점이다.
대상 학생	1. 교과지식 암기 및 강의식 수업에 지친 학생 2. 과학과 친해지고 방과후 시간을 의미있게 보내고 싶은 학생 3. 여러 가지 원리에 대해 궁금한 학생
기대 효과	1. 학생들의 적극적인 토의와 토론을 통해 논리적으로 생각하기 및 말하기 능력 신장 2. 비판적·창의적 사고력, 의사소통 능력, 문제해결 능력, 협업 능력 등 신장 3. 사물에 대한 과학적 이해를 바탕으로 자신의 삶에 대한 만족도가 향상

회차	강의 내용	비 고
1회	• 바이오 세라믹 정수기 만들기	위챗방 개설
2회	• 적정기술 알아보기	
3회	• 3D 모델링	개인별 노트북 준비
4회	• 3D 프린터	개인별 노트북 준비
5회	• 부력1	
6회	• 부력2	
7회	• 골드버그 장치1	
8회	• 골드버그 장치2	
9회	• 양력1	
10회	• 양력2	
11회	• 3D 모델링	개인별 노트북 준비
12회	• 3D 프린터	개인별 노트북 준비

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미와 여건, 수준을 고려하여 변경될 수 있음.

강좌명(영역)	무선 비행기, 보트 제작반		교사명	박성훈
운영 시간	오프라인	화,목(12회-24차시)	대상학년	7 ~ 10학년

강좌 개요	무선으로 조정할 수 있는 비행기 및 보트를 제작해봄으로서 INPUT과 OUTPUT의 원리, 비행원리,부력의 원리, 아두이노 원리 등을 배워 무선 비행기 및 무선보트를 제작해보고 실습해봄으로서 일상에 지친 스트레스를 해소하고 건전한 취미로의 정착을 목표로 하고, 더 나아가 무선 비행기를 직접 설계하고 제작해봄으로서 본인의 꿈과 적성을 키워 나가고자 함
대상 학생	1. 무선비행기의 원리에 관심이 있는 학생 2. 비행원리, 부력의 원리 및 아두이노의 원리를 배우고자 하는 학생 3. 스스로 비행기를 제작하여 봄으로서 미래의 꿈을 키우고자 하는 학생 4. 진로와 결부되어 도움을 받고자 하는 학생 5. 만들기(조작)를 통해 스트레스 해소를 원하는 학생
기대 효과	1. 무선비행기의 원리를 익힘 2. 스스로 비행기를 제작하고 날려봄으로서 일상의 스트레스를 해소하고자 함 3. 무선배행 제작과정을 통해 본인의 꿈을 키우고자 함

회차	강의 내용	비 고
1회	INPUT과 OUTPUT의 원리, 비행원리, 아두이노 원리 이해	준비물-무선비행기, 폼보드 등 (안내예정)
2회	무선비행기 조립 제작1	
3회	무선비행기 조립 제작1	
4회	무선비행기 조립 제작1	
5회	제작한 무선비행기 비행 실습	
6회	무선비행기 직접 제작1	
7회	무선비행기 직접 제작2	
8회	무선비행기 직접 제작2	
9회	제작한 무선비행기 비행 실습	
10회	무선보트 제작1	
11회	무선보트 제작2	
12회	제작한 무선보트 운전 실습	

※ 조립제작 횟수는 개인차에 따라 달라질 수 있음

강좌명(영역)	축구반		교사명	서정혁
운영 시간	오프라인	화,목(12회-24차시)	대상학년	7 ~ 9학년

강좌 개요	축구 수업의 목표는 단체 종목 특성의 맞게 리더십과 협동심 향상 및 신체능력을 기르도록 하는 것이다.
대상 학생	1. 축구 기본기를 체계적으로 배우고자 하는 학생 2. 운동을 통해 신체능력을 향상시키고자 하는 학생
기대 효과	1. 축구 기본기를 향상 시킬 수 있다. 2. 실전 경기를 통해 협동심을 기를 수 있다.

회차	강의 내용	비 고
1회	◆ 체력 테스트 - 축구의 필요한 개인 신체능력을 테스트 한다.	축구화 , 운동복 , 신가드
2회	◆축구의 경기 방법 및 규칙	축구화 , 운동복 , 신가드
3회	◆팀워크의 이해 - 팀을 편성하여 팀워크를 이해한다. - 팀 이름, 주장 선정한다.	축구화 , 운동복 , 신가드
4회	◆원형 게임하기 - 편성된 팀으로 간이 게임을 한다 - 안전하게 공을 받으며 원형 게임하기	축구화 , 운동복 , 신가드
5회	◆간이 족구 게임하기 - 발로 공을 상대 지역에 차 넘기기	축구화 , 운동복 , 신가드
6회	◆미니 축구 게임하기 - 한정된 공간에서 움직임을 익히기	축구화 , 운동복 , 신가드
7회	◆세트피스 상황 훈련하기 - 코너킥, 프리킥등 데드볼 상황에서 움직임 익히기	축구화 , 운동복 , 신가드
8회	◆ 2:1 패스 후 슈팅 - 2인 1조로 짝을 이뤄 패스로 주고받기	축구화 , 운동복 , 신가드
9회	◆ 3:1 패스 후 슈팅 - 3인 1조로 교차 패스로 주고받기	축구화 , 운동복 , 신가드
10회	◆ 게임형 훈련하기 - 팀별로 5:2 , 6:2 등 패스게임을 진행하기	축구화 , 운동복 , 신가드
11회	◆ 축구 게임하기 - 축구 게임하기.	축구화 , 운동복 , 신가드
12회	◆ 축구 게임하기 - 축구 게임하기.	축구화 , 운동복 , 신가드

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미와 여건, 수준을 고려하여 변경될 수 있음

강좌명(영역)	얼티미트		교사명	박필규
운영 시간	오프라인	월,금(12회-24차시)	대상학년	7 ~ 8학년

강좌 개요	세계적으로 널리 보급된 얼티미트(Ultimate) 경기 경험을 통해 새로운 스포츠에 대한 시각을 넓혀 가고 흥미를 가져 스포츠 활동에 동기를 갖게 하고자 함. 얼티미트(Ultimate) 경기란 플라잉 디스크를 이용하여 상대편 엔드존(end zone)에 터치다운(touchdown)하여 득점하는 경기이다.
대상 학생	1. 득점을 통해 소확행(소소하지만 확실한 행복)을 경험하고 싶은 학생 2. 뉴스포츠를 이해하고, 새로운 스포츠를 경험 해보고 싶은 학생 3. 달리고 던지고 받아가며 건강 체력을 향상시키고자 하는 학생
기대 효과	1. 학업에서 벗어나 웃음과 재미, 흥미를 느껴볼 수 있다. 2. 얼티미트 경기를 통해 더 넓은 세계(학교 간 친선경기)로 뻗어 나갈 수 있다.

회차	강의 내용	비 고
1회	◦ 오리엔테이션 - 얼티미트(Ultimate) 소개하기 ◦ 얼티미트와 구기종목(축구, 농구 등) 차이는 뭘까?	◦ 운동장 ◦ 개인준비: 물, 체육복, 운동화
2회	◦ 플라잉디스크와 친해지기 (디스크 볼링, 디스크 타겟) ◦ 엔드존(endzone) & 터치다운(touchdown) ◦ 리그전 팀 편성 및 경기(1회전)	
3회	◦ 럭비, 축구, 농구의 전략과 전술이 합쳐진다. ◦ 얼티미트 심판법 배워보기 ◦ 리그전 팀 경기(1회전)	
4회	◦ 기본기능 I(백핸드 드로우, 팬케익 캐치) ◦ 리그전 팀 경기(2회전)	
5회	◦ 기본기능 II(포핸드 드로우, 원핸드 & 투핸드 캐치) ◦ 리그전 팀 경기(2회전)	
6회	◦ 기본기능 III(에어바운스 던지기, 업&사이드 다운던지기) ◦ 리그전 팀 경기(2회전)	
7회	◦ 기본기능 IV(양손던지기, no look 패스) ◦ 리그전 팀 경기(3회전)	
8회	◦ 기본기능 V(기능 챌린지) ◦ 리그전 팀 경기(3회전)	
9회	◦ 복합기능 I(패스게임, 피벗 몸에 익히기) ◦ 리그전 팀 경기(3회전)	
10회	◦ 복합기능 II(공격전술) ◦ 리그전 팀 경기(4회전)	
11회	◦ 복합기능 III(수비전술, 1:1대인 3:3:1방어) ◦ 리그전 팀 경기(4회전)	
12회	◦ 응용경기(디스크야구, 디스크 축구)	

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미를 고려하여 변경될 수 있으며, 실전 경기 인원(12-14명) 미달 시 폐강될 수 있음.

강좌명(영역)	배드민턴B(초급)		교사명	이무영
운영 시간	오프라인	월,금(12회-24차시)	대상학년	7 ~ 9학년

강좌 개요	- 기본기능(포핸드, 백핸드, 드라이브, 숏, 스매싱, 헤어핀, 클리어 등) - 경기기능(공격, 수비, 단식, 복식 경기 전술 등) - 기본기능 훈련 및 게임을 통한 경기기능 향상			
대상 학생	- 배드민턴에 흥미를 갖고, 수업을 통하여 건강체력 및 운동기능을 향상하고 싶은 학생 - 체육 내신 수행평가 능력을 향상하고 싶은 학생			
기대 효과	- 배드민턴 활동을 통한 건강 체력, 운동 기능 및 바람직한 인성 향상			

회차	강의 내용	비 고
1회	- 기본기능(드라이브, 숏, 스매싱, 드롭, 하이클리어, 헤어핀 등) - 경기기능(공격, 수비, 단식, 복식 전술 등) - 기본기능을 응용한 다양한 단식, 복식경기를 통한 기술 향상	체육관, 라켓, 체육복 등
2회	〃	〃
3회	〃	〃
4회	〃	〃
5회	〃	〃
6회	〃	〃
7회	〃	〃
8회	〃	〃
9회	〃	〃
10회	〃	〃
11회	〃	〃
12회	〃	〃

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미와 여건, 수준을 고려하여 변경될 수 있음.

강좌명(영역)	배드민턴A(중급)		교사명	이무영
운영 시간	오프라인	화,목(12회-24차시)	대상학년	7 ~ 11학년

강좌 개요	- 기본기능(포핸드, 백핸드, 드라이브, 숏, 스매싱, 헤어핀, 클리어 등) - 경기기능(공격, 수비, 단식, 복식 경기 전술 등) - 기본기능 훈련 및 게임을 통한 경기기능 향상			
대상 학생	- 배드민턴에 흥미를 갖고, 수업을 통하여 건강체력 및 운동기능을 향상하고 싶은 학생 - 체육 내신 수행평가 능력을 향상하고 싶은 학생			
기대 효과	- 배드민턴 활동을 통한 건강 체력, 운동 기능 및 바람직한 인성 향상			

회차	강의 내용	비 고
1회	- 기본기능(드라이브, 숏, 스매싱, 드롭, 하이클리어, 헤어핀 등) - 경기기능(공격, 수비, 단식, 복식 전술 등) - 기본기능을 응용한 다양한 단식, 복식경기를 통한 기술 향상	체육관, 라켓, 체육복 등
2회	〃	〃
3회	〃	〃
4회	〃	〃
5회	〃	〃
6회	〃	〃
7회	〃	〃
8회	〃	〃
9회	〃	〃
10회	〃	〃
11회	〃	〃
12회	〃	〃

※ 제시된 주제는 학습자의 흥미와 여건, 수준을 고려하여 변경될 수 있음.